

## **PROGRAMACIÓN ÁRABE MODERNO (Cuatrimestre Febrero- Junio 2018)**

### **GUÍA DEL PROGRAMA**

#### **- ÁRABE INICIAL (A1 del MCRE)**

- \* **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **TEMPORALIDAD**
- \* **CONTENIDOS**

#### **- ÁRABE INTERMEDIO (A2 del MCRE)**

- \* **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **TEMPORALIDAD**
- \* **CONTENIDOS**

#### **- CUADRO RESUMEN**

**Nota: no se contempla la formación de ningún grupo de árabe avanzado para el cuatrimestre febrero-junio 2018.**



## **ÁRABE INICIAL**

**(Correspondiente al nivel A1 del Marco común de referencia europeo-MCRE)**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL A1 DEL MCRE**

- Aprendizaje y adquisición del sistema gráfico, fonético y fonológico de la lengua árabe.
- Iniciación a la lectura, escritura y práctica oral de la lengua árabe.
- Aprendizaje y asimilación de un vocabulario básico para desenvolvernoss en situaciones sencillas de la vida cotidiana.
- Valorar el hecho de que los textos árabes escritos no se vocalizan normalmente, y cómo afecta al aprendizaje del idioma.
- Aprender que existen fenómenos parecidos en nuestro idioma (mensajes cortos de texto por teléfono).
- Aprender a reconocer las palabras escritas aprendidas tanto si van vocalizadas como si no.

### **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**

- Lectura de textos escritos sencillos, reconociendo las unidades del sistema gráfico.
- Comprensión de expresiones sencillas de uso frecuente.
- Escritura de textos cortos y sencillos.
- Capacidad de presentarse a sí mismo y a otros.
- Capacidad de pedir y dar información personal y de terceros.
- Capacidad para describir y expresar de forma sencilla preferencias personales y de otros.
- Conocimiento de las principales formas verbales árabes, que otorgan la capacidad para identificar y expresar acciones y eventos en presente, pasado y futuro.

## **TEMPORALIDAD**

Dadas las características de la lengua árabe, tan diferente de las lenguas europeas, para completar el nivel Árabe Inicial (A1), son necesarios **cuatro cuatrimestres**, en lugar de dos, como es habitual en el estudio de otras lenguas occidentales; por lo que cada uno de ellos se subdivide en cuatro subniveles. Así, **Árabe Inicial se subdivide en: Árabe Inicial 1, Árabe Inicial 2, Árabe Inicial 3 y Árabe Inicial 4.**

**ATENCIÓN:** dada la necesidad de un número mínimo de alumnos por grupo, no es posible garantizar la impartición de todos los niveles en cada cuatrimestre.

## **CONTENIDOS**

Las siguientes unidades didácticas se imparten repartidas a lo largo de los cuatro cuatrimestres comprendidos en el Árabe Inicial.

El libro de texto empleado en clase como referencia fundamental, y que los alumnos deben adquirir por su cuenta, es:

\* **Al-Nafura**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (válida cualquier edición).

### **\* Árabe Inicial 1**

#### **- Unidad introductoria**

- Introducción a la lengua y cultura árabes. ¿Qué árabe estudiamos y por qué?

#### **- Unidad preparatoria: el sistema gráfico, fonético y fonológico**

- El alfabeto árabe: sistema gráfico de las consonantes.

- El sistema gráfico vocálico.

- El sistema gráfico: signos auxiliares.

- El sistema gráfico: la *tā' marbūta* (marca de femenino), el *alif maqsūra*, el *alif madda*.

- La numeración árabe.

## Unidad 1: darse a conocer uno mismo

### Contenidos funcionales

- El saludo y la despedida. Dar la bienvenida. Respuestas al saludo y a la bienvenida.
- La presentación.
- Dar y pedir información personal básica (decir y preguntar el nombre, el número de teléfono, la nacionalidad).
- Dar las gracias y responder al agradecimiento.

### Contenidos gramaticales

- La conjunción copulativa.
- El artículo determinado. Las letras solares y lunares y su repercusión en la pronunciación.
- El género.
- El gentilicio (adjetivo *nisba*).
- Partículas interrogativas básicas ما، من، أين، من أين .
- Pronombres personales sujeto en singular الضمائر المنفصلة .
- Pronombres personales sufijos (con valor de posesivo) الضمائر المتصلة .
- Negación y afirmación.
- Oración nominal.
- Los cardinales del 1 al 10.

### Referentes culturales

- La anteposición del pronombre *yo* en árabe.
- La diversidad y el multiculturalismo en el mundo árabe.

## Unidad 2: la situación espacial

### Contenidos funcionales

- Pedir información sobre cómo localizar un lugar.



- Dar información sobre un lugar u objeto y su localización espacial.
- Pedir confirmación sobre una información.
- Describir la casa.
- La vivienda: muebles, objetos y dependencias más comunes de la casa.
- La vivienda: describir su situación y el entorno.

### **Contenidos gramaticales**

- Partículas interrogativas : أ، هل، كيف .
- Partícula de vocativo يا .
- Sustantivos de lugar.
- Oración nominal (II).
- El artículo determinado en medio del discurso (pronunciación).
- Adverbios y partículas (preposiciones) de lugar.
- Pronombres demostrativos.

### **Referentes culturales**

- El *hammām*. El agua en la cultura araboislámica. Hábitos higiénicos.
- La hospitalidad árabe (*al-diyāfa*). Protocolo sobre el uso del calzado en el interior de la vivienda y de las mezquitas.

## **Unidad 3: la familia**

### **Contenidos funcionales**

- El saludo y la despedida.
- Descripción de la familia.
- Presentación de otras personas.
- El vocativo.
- Responder a la presentación de otra persona.

### Contenidos gramaticales

- Nombres de lugar.
- Oración nominal de posesión.
- Negación de la oración nominal.
- El dual y el plural de los sustantivos.
- El complemento del nombre (*idāfa*).
- Partículas de afirmación y negación (بلى، كلا).

### Referentes culturales

- Expresiones exclamativas y su contextualización (ما شاء الله ، إن شاء الله).
- Fórmulas de expresión de alegría.
- Contextualización de la separación entre sexos.
- Los dialectos en la lengua árabe.

## \* Árabe Inicial 2

### Unidad 4: las profesiones

#### Contenidos funcionales

- Ofrecer ayuda.
- La disposición a hacer algo.
- Expresar nuestra opinión.
- Expresar impedimento o desacuerdo.
- Hacer propuestas.
- Pedir permiso.
- Excusarse.

#### Contenidos gramaticales

- Esquemas de construcción de sustantivos: los nombres de oficio (*fa‘‘āl*).
- Esquemas de construcción de sustantivos: el participio activo de los verbos (*fā‘il*) y su valor sintáctico.
- Oración nominal con predicado verbal.
- Oración verbal. La conjugación del verbo árabe en presente.

### **Referentes culturales**

- Fórmulas de tratamiento para dirigirnos a personas de determinada categoría profesional.
- El *Magreb*, el *Mashreq*, *al-Ýazīra al-‘Arabiyya wa-l-Jalīy al-‘Arabī* (el Magreb, Oriente, La Península Arábiga y el Golfo).

### **Unidad 5: El cuerpo humano y los estados de ánimo**

#### **Contenidos funcionales**

- La descripción física de algo o de alguien: adjetivos de color y atributos físicos.
- Expresión de lo conocido y lo desconocido.
- Expresar y preguntar por los estados de ánimo y las sensaciones o sentimientos.
- Aseveración de una afirmación la partícula **إِنَّ**.

#### **Contenidos gramaticales**

- Morfología del adjetivo árabe.
- El comparativo (elativo).
- El dual.
- La concordancia sustantivo-adjetivo.

### **Referentes culturales**

- El saludo “con el codo”: saludar cuando no tenemos las manos limpias.
- Saludar en estado de preparación para la oración, después de hacer el lavado ritual de las manos (el *udū*’).



## Unidad 6: actividades cotidianas

### Contenidos funcionales

- Formular una invitación.
- Mostrar nuestra disponibilidad a hacer algo. Hablar de acciones habituales propias y de otras personas de nuestro entorno.
- Dar noticias y anunciar eventos o intenciones.
- Ofrecer y aceptar ayuda.
- Disculparse o excusarse.

### Contenidos gramaticales

- Partículas de lugar y tiempo عند, بعد, قبل, etc.
- Complementos de tiempo (los días de la semana, la división del día).
- Oración verbal. El futuro en árabe.

### Referentes culturales

- Costumbres mediterráneas: la siesta.
- La división del día de acuerdo con los momentos de la oración.
- El fin de semana en los países árabes: viernes/sábado o jueves/viernes.
- Costumbres árabes: los cafés y el *narguile*.



## \* Árabe Inicial 3

### Unidad 7: El zoco y el centro comercial. La casa y la higiene personal.

#### Contenidos funcionales

- Expresar nuestra opinión y percepción sobre lo que nos gusta o lo que no.
- Expresar nuestro interés o necesidad de algo.
- Llamar la atención. Dar órdenes.
- Pedir algo.
- Dar consejos.
- Pedir la opinión de otra persona.
- Felicitar por la compra de algo valioso o por otro motivo.
- Preguntar cantidad y precio – كم / بكم .

#### Contenidos gramaticales

- El infinitivo verbal / sustantivo verbal (*masdar*).
- El imperativo.
- Negación de la oración verbal en presente .
- Numerales del 11 al 1000.
- Concordancia entre el sustantivo plural irracional / no humano con el adjetivo y el verbo.
- Oraciones causales, adversativas y concesivas  
(. لکن، لماذا / لأن ، لا... بل، partículas).

#### Referentes culturales

- Comprar en el zoco.
- Las monedas árabes.

## Unidad 8: En el hotel

### Contenidos funcionales

- Expresar satisfacción o enfado.
- Expresar comparaciones.
- Preguntar por los planes u objetivos de una persona.
- Expresar la intención o el deseo de hacer algo.

### Contenidos gramaticales

- Los números ordinales.
- Negación de nombres y adjetivos (غير، ليس).
- Negación de la oración verbal en futuro (لن + مضارع).
- Verbos modales.
- La partícula قد + presente: expresión de probabilidad.

### Referentes culturales

- El hotel y la vivienda. La residencia.
- El equipaje para un país árabe.
- Los documentos: consignar datos.

## Unidad 9: Los viajes

### Contenidos funcionales

- Asegurar que se ha entendido un mensaje (oral o escrito).
- Preguntar por un acontecimiento del pasado.
- Narrar hechos del pasado.
- Expresar una opinión.
- Orientarse o pedir indicaciones para ir a un lugar (puntos cardinales).
- Medios de transporte.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo árabe. Conjugación del pasado (ما □ ي).
- La partícula قد + pasado: expresión de ratificación de una acción ya realizada.
- El subjuntivo árabe. La partícula أَنْ / أَنَّ .

### **Referentes culturales**

- Fórmulas para desear buen viaje.
- La hospitalidad en los países árabes.
- Viajar por un país árabe: la experiencia de los taxis colectivos.

## **\* Árabe Inicial 4**

### **Unidad 10: En el zoco**

#### **Contenidos funcionales**

- Ordenar y pedir cosas.
- Hacer sugerencias y proposiciones.
- Aceptar y rechazar peticiones.
- Expresar preferencias.
- Preguntar por los gustos y preferencias de otras personas.
- Pedir y dar permiso.

#### **Contenidos gramaticales**

- El pasado, el presente y el *masdar* de los verbos derivados.
- Adjetivo indefinido negativo (ningún/a).
- Nombres de colectivo y de unidad.
- El *hamza* a principio de palabra.

#### **Referentes culturales**

- El zoco.
- El regateo.
- Algunos tipos particulares de tiendas en los zocos tradicionales.

## Unidad 11: En el restaurante

### Contenidos funcionales

- Invitar a alguien.
- Ofrecer algo.
- Pedir una opinión.
- Aceptar o rechazar una invitación u ofrecimiento.
- Expresión de la aceptación o del rechazo.

### Contenidos gramaticales

- El pasado, el presente y el *masdar* de los verbos derivados (II).
- Negación del imperativo.
- Oración verbal: el participio activo y el participio pasivo.
- El *hamza* en mitad de palabra.

### Referentes culturales

- La comida árabe.
- La alimentación *halal*.

## Unidad 12: La enseñanza

### Contenidos funcionales

- Expresión de la intención o el deseo.
- Pedir consejo.
- Preguntarle a una persona por sus objetivos o planes de futuro.
- Presentarse o presentar a otra persona de manera formal.
- Responder a la presentación y mostrar reconocimiento o apreciación.
- Pedir aclaración o explicación sobre algo.
- Expresar necesidad u obligación.

### Contenidos gramaticales

- Oraciones condicionales y consecutivas (partículas *لو ، إذا ، إن ، فـ ، لـ*).
- El participio activo (II).



- Expresiones de futuro.
- Pronombres y adjetivos indefinidos negativos (II).
- La negación del pasado, del presente y del futuro.
- Los modos verbales del árabe.
- El *hamza* a final de palabra.

### **Referentes culturales**

- La educación en el mundo árabe.
- La herencia colonial en la educación en los países árabes.



## **ÁRABE INTERMEDIO**

**(Correspondiente al nivel A2 del Marco común de referencia europeo MCRE)**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL A2 DEL MCRE**

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Reconocer palabras estudiadas en textos no vocalizados.
- Ser capaz de leer textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios; comprender mensajes personales breves y sencillos.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir, con términos sencillos pero variados, a la familia y a otras personas, condiciones de vida y eventos en cualquier tiempo.
- Comunicarnos en tareas que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.
- Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no podamos comprender lo suficiente como para mantener una conversación de cierta complejidad.



## **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**

- Capacidad de comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
- Capacidad de leer textos breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.
- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.
- Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no se pueda comprender lo suficiente como para mantener la conversación por uno mismo, si ésta alcanza cierta complejidad.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas, nuestras condiciones de vida, nuestro origen educativo y el trabajo actual o el último que hayamos tenido.
- Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a nuestras necesidades inmediatas.
- Poder escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.



## **TEMPORALIDAD**

El nivel Árabe Intermedio (A2) requiere para su realización, al igual que el anterior, cuatro cuatrimestres: **Árabe Intermedio 1, Árabe Intermedio 2, Árabe Intermedio 3 y Árabe Intermedio 4.**

Es necesario haber superado el nivel Árabe Inicial o acreditar conocimientos previos suficientes para incorporarse a alguno de ellos sin cursar los anteriores. De nuevo, la oferta de cualquiera de los cuatro subniveles de Árabe Intermedio está supeditada a la demanda de un número mínimo de alumnos por cada grupo.

## **CONTENIDOS**

Las siguientes unidades didácticas se imparten repartidas a lo largo de cuatro los cuatro cuatrimestres comprendidos en el Árabe Inicial.

El libro de texto empleado en clase como referencia fundamental, y que los alumnos deben adquirir por su cuenta, es:

\* **Al-Yadwal**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (Válida cualquier edición).

### **\*Árabe Intermedio 1**

#### **Unidad 1: La Naturaleza y el clima**

##### **Contenidos funcionales**

- Descripción de lugares.
- Descripción del clima y de algunos fenómenos naturales.
- Las sensaciones físicas (calor, frío, etc.).
- La comparación.

##### **Contenidos gramaticales**

- Las partículas **إِنَّ ، كَأَنَّ ، كَ ، بِ ، لِ**.
- El empleo del participio activo como adjetivo.





- La construcción del participio activo y del participio pasivo en los verbos simples y derivados.

### **Referentes culturales**

- La Naturaleza y los fenómenos climatológicos.
- El medio físico.
- Los animales en el mundo árabe.
- El uso cosmético del *kuhl*.

## **Unidad 2: En la agencia de viajes**

### **Contenidos funcionales**

- El saludo y la despedida en registro formal (II).
- Reaccionar ante determinadas circunstancias: expresar sorpresa y alegría.
- Pedir que se nos explique algo o que se nos repita la información.
- Reconocer nuestra limitación al hablar de ciertos temas que no conocemos bien.
- Preguntar por las mejores opciones que se nos ofrezcan.
- Expresar la intención o el deseo de hacer algo.
- Pedir y ofrecer ayuda.

### **Contenidos gramaticales**

- Los números ordinales del 11 en adelante.
- La oración nominal en futuro.
- Verbos modales.
- La expresión de la probabilidad (presente + قد).

### **Referentes culturales**

- Las horas.
- Las vacaciones.
- En el hotel y en la agencia de viajes.
- Un viaje especial: la peregrinación a La Meca.

### Unidad 3: En la oficina de turismo

#### Contenidos funcionales

- Expresión de la certidumbre (pasado + قد).
- Dar indicaciones para ir a un lugar.
- Interesarse por algo.
- El empleo de los tiempos verbales en una narración de hechos.
- Dar indicaciones para hacer algo.
- Pedir y dar información en general.

#### Contenidos gramaticales

- Usos de la partícula قد
- El imperativo y el condicional
- Imperativo de algunos verbos irregulares.
- La locución أما...فـ
- Oraciones concesivas. La expresión على أن

#### Referentes culturales

- De viaje por un país árabe.
- En la gasolinera.
- Alquilar un coche.

### \*Árabe Intermedio 2

### Unidad 4: Las fiestas

#### Contenidos funcionales

- Hacer cumplidos a alguien.
- Dar y recibir una invitación.
- Felicitar y recibir felicitaciones.
- El empleo de los tiempos verbales en una narración de hechos (II).
- Expresar estados de ánimo e impresiones de diversa índole.
- Aceptar o rechazar amablemente una invitación.
- Disculparse.



### **Contenidos gramaticales**

- El empleo del participio activo (II).
- La oración nominal en pasado (II).

### **Referentes culturales**

- Las relaciones sociales.
- Las fiestas religiosas, civiles y familiares.
- El calendario islámico.

## **Unidad 5: El entorno social.**

### **Contenidos funcionales**

- Preguntar a una persona acerca de sus intenciones y proyectos.
- Corregir y adaptar el registro formal/ informal.
- Expresar la sorpresa.
- Avisos y advertencias.
- Interesarse por el estado anímico de una persona y expresar el propio.
- Pedir permiso.
- Fijar citas.

### **Contenidos gramaticales**

- Formación del *masdar*.
- Los pronombres sufijos como objeto directo.
- El empleo de **اخر/ أخرى** (otro/otra); **واحد / واحدة** (uno/una) y del numeral dos.
- La combinación de ciertas partículas con el adverbio **لا** (no) y la partícula **ما**

### **Referentes culturales**

- La ciudad y sus servicios.
- Algunas consideraciones sobre las relaciones sociales.

## Unidad 6: La vivienda.

### Contenidos funcionales

- Llamar la atención de alguien.
- Expresar acuerdo o desacuerdo con una persona.
- Pedir indicaciones o instrucciones.
- Mostrar algo, describiéndolo.
- Confirmar que hemos comprendido un mensaje.
- Dar opiniones.

### Contenidos gramaticales

- Las partículas **لأنّ ، لكنّ ، كلّ ، بعض** .
- El adjetivo **كثير** .
- El adjetivo *nisba* y su empleo.
- El pronombre de referencia en las oraciones de relativo.
- Verbos de opinión.
- Duales y plurales masculinos regulares después de las partículas **إنّ ، أنّ ، لأنّ ، لكنّ** .

### Referentes culturales

- Quejas y reclamaciones en el alquiler de las casas.
- Electrodomésticos.



## **\*Árabe Intermedio 3**

### **Unidad 7: Tecnología de la información.**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar gustos y aficiones.
- Tratamiento de la información.
- Avisos y alertas.
- Justificar una opinión o un hecho.

#### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones concesivas y partículas relacionadas.
- El masdar. Revisión.
- Empleo del acusativo indeterminado.

#### **Referentes culturales**

- Internet y la tecnología de la información.
- El cibercafé.

### **Unidad 8: Seguridad ciudadana.**

#### **Contenidos funcionales**

- Algunos trámites burocráticos.
- Pedir información y darla sobre algunos trámites comunes en el extranjero.
- Describir personas y hechos en pasado.

#### **Contenidos gramaticales**

- El empleo del participio activo como verbo de presente.
- Verbos y expresiones de probabilidad, certeza o imposibilidad.
- La negación del pasado. Revisión.

#### **Referentes culturales**

- La seguridad ciudadana.
- Algunas costumbres sociales.
- Permisos y visados.

## Unidad 9: La salud.

### Contenidos funcionales

- Expresar el estado de salud y las sensaciones físicas.
- Interesarse por el estado anímico y de salud de otra persona, y expresar el propio.
- Pedir y dar indicaciones, consejos y órdenes. Aceptarlos y rechazarlos.
- Señalar y justificar ventajas e inconvenientes de ciertos hábitos de vida.

### Contenidos gramaticales

- El estilo directo e indirecto.
- La determinación en árabe. Usos del artículo determinado.

### Referentes culturales

- La salud y el cuidado corporal.
- La Cruz Roja y la Media Luna Roja.

## \*Árabe Intermedio 4

## Unidad 10: El deporte.

### Contenidos funcionales

- Proponer y animar a hacer actividades.
- Expresar la intención y la voluntad de hacer algo.
- Preguntar y expresar el interés, el gusto o la preferencia por algo.
- Justificar una opinión o un hecho.
- Responder a los comentarios sobre el estado de salud de alguien.
- Empleo de los tiempos verbales en la narración de un hecho. Revisión.

### Contenidos gramaticales

- Numerales e indefinidos. Revisión.
- Verbos irregulares. Clasificación.
- Expresión de simultaneidad.



### **Referentes culturales**

- El deporte en el mundo árabe.
- Algunos deportes de tradición antigua.

### **Unidad 11: La cultura.**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar la opinión. Revisión.
- Narrar hechos en presente. (simultaneidad, continuidad).
- Preguntar a otra persona por sus gustos e intereses culturales.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.

#### **Contenidos gramaticales**

- Introducción a la voz pasiva.
- Formas de expresar la posesión.
- Nociones de dialectología.

### **Referentes culturales**

- La música, el cine y el teatro.
- La danza oriental.
- Los narradores de cuentos.
- Algunas perlas de cultura literaria árabe.

### **Unidad 12: La educación en el hogar y la vida laboral**

#### **Contenidos funcionales**

- Establecer hipótesis y justificarlas.
- El empleo de los tiempos verbales en el discurso. Revisión.
- Elaborar el *curriculum vitae*.
- Preparando una entrevista de trabajo.
- Proponer actividades y animar a realizarlas.



### **Contenidos gramaticales**

- Tiempos verbales compuestos. El verbo كان como auxiliar.
- El cohortativo y el yusivo.
- Los indefinidos بعضة y بضع frente a بعض

### **Referentes culturales**

- La lengua árabe en la actualidad.
- La lengua árabe en el mercado laboral.
- ¿Cuál es mi dialecto favorito?
- La diglosia en el mundo árabe.



## CUADRO RESUMEN

NIVEL	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	SUBNIVELES	CONTENIDOS
<b>Árabe Inicial (A1)</b>	-Aprendizaje del sistema gráfico, fonético y fonológico del árabe. -Iniciación a lectura, escritura y práctica oral de la lengua árabe.	- Lectura de textos escritos sencillos con expresiones de uso frecuente. - Escritura de textos cortos y sencillos. - Capacidad de presentarse a sí mismo y a otros. - Capacidad para describir y expresar de forma sencilla preferencias personales y de otros.	<b>Árabe Inicial-1</b>	- Unidad introductoria. - Unidad preparatoria.  <b>Libro al-Nafura:</b> Unidades 1,2 y 3
	-Aprendizaje y asimilación de un vocabulario básico.	- Conocimiento de las principales formas verbales árabes.	<b>Árabe Inicial-2</b>	<b>Libro al-Nafura:</b> Unidades 4, 5 y 6
	-Valorar el hecho de que los textos árabes escritos no se vocalizan.		<b>Árabe Inicial 3</b>	<b>Libro al-Nafura:</b> Unidades 7, 8 y 9
			<b>Árabe Inicial 4</b>	<b>Libro al-Nafura:</b> Unidades 10, 11 y 12.



**TRES CULTURAS**  
 الثقافات الثلاث שלוש الثقافات  
 FUNDACIÓN

NIVEL	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	SUBNIVELES	CONTENIDOS
<b>Árabe Intermedio (A2)</b>	- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas variados.	-Comprender frases y vocabulario más habitual.	<b>Árabe Intermedio 1</b>	<b>Libro Al-Yadwal:</b> Unidades 1,2 y 3
	- Captar la idea principal de mensajes sencillos.	-Leer textos breves y sencillos.	<b>Árabe Intermedio 2</b>	<b>Libro Al-Yadwal:</b> Unidades 4, 5 y 6
	- Encontrar información específica en escritos sencillos y cotidianos.	-Encontrar información específica en textos cotidianos fáciles.	<b>Árabe Intermedio 3</b>	<b>Libro Al-Yadwal:</b> Unidades 7, 8 y 9
	- Comunicarnos en intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.	- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales.  - Ser capaz de realizar intercambios sociales breves.  -Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a nuestras necesidades inmediatas.	<b>Árabe Intermedio 4</b>	<b>Libro Al-Yadwal:</b> Unidades 10, 11 y 12.

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla  
 Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)  
[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)