



**TRES CULTURAS**  
الثقافات الثلاثة - שלוש התרבויות  
FUNDACIÓN

## **PROGRAMACIÓN HEBREO MODERNO (CUATRIMESTRE FEBRERO-JUNIO 2018).**

### **GUÍA DEL PROGRAMA**

#### **-HEBREO INICIAL (A1 del MCRE)**

- \* **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **TEMPORALIDAD**
- \* **CONTENIDOS**

#### **- HEBREO INTERMEDIO (A2 del MCRE)**

- \* **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**
- \* **TEMPORALIDAD**
- \* **CONTENIDOS**

#### **- CUADRO RESUMEN.**

**Nota: no se contempla la formación de ningún grupo de hebreo avanzado para el cuatrimestre febrero-junio 2018.**

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



## **HEBREO INICIAL**

**(Correspondiente al nivel A1 del Marco Común de Referencia Europeo-MRCE)**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL A1 DEL MCRE**

- Aprendizaje y asimilación del sistema gráfico, fonético y fonológico de la lengua hebrea, tanto en su forma impresa como en la escritura manual.
- Iniciación a la lectura, escritura y práctica oral de la lengua hebrea.
- Adquirir destreza en el reconocimiento y uso del alfabeto de letra impresa y del de la escritura manual.
- Aprendizaje y asimilación de un vocabulario básico para desenvolvernos en situaciones sencillas de la vida cotidiana.
- Valorar el hecho de que los textos hebreos escritos no se vocalizan (salvo los textos religiosos). normalmente, y cómo afecta al aprendizaje del idioma.
- Aprender que existen fenómenos parecidos en nuestro idioma (mensajes cortos de texto por teléfono).
- Aprender a reconocer las palabras escritas aprendidas tanto si van vocalizadas como si no.

### **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL**

- Lectura de textos escritos sencillos, reconociendo las unidades del sistema gráfico.
- Comprensión de expresiones sencillas de uso frecuente.
- Escritura de textos cortos y sencillos.
- Capacidad de presentarse a sí mismo y a otros.
- Capacidad de pedir y dar información personal y de terceros.



- Capacidad para describir y expresar de forma sencilla preferencias personales y de otros.
- Conocimiento de las principales formas verbales hebreas, que otorgan la capacidad para identificar y expresar acciones y eventos en presente, pasado y futuro.

### **TEMPORALIDAD**

Dadas las características de la lengua hebrea, tan diferente de las lenguas europeas, para completar el nivel Hebreo Inicial (A1), son necesarios **cuatro cuatrimestres**, en lugar de dos, como es habitual en el estudio de otras lenguas occidentales; por lo que cada uno de ellos se subdivide en cuatro subniveles. Así, Hebreo Inicial se subdivide en: **Hebreo Inicial 1, Hebreo Inicial 2, Hebreo Inicial 3 y Hebreo Inicial 4.**

**ATENCIÓN:** dada la necesidad de un número mínimo de alumnos por grupo, no es posible garantizar la impartición de todos los niveles en cada cuatrimestre.

### **CONTENIDOS**

Las siguientes unidades didácticas, denominadas de acuerdo con la nomenclatura del libro de texto, se imparten repartidas a lo largo de los cuatro cuatrimestres comprendidos en el Hebreo Inicial.

El libro de texto empleado en clase como referencia fundamental, y que los alumnos deben adquirir por su cuenta, es:

**\* Ivrit min ha'hatchalah (Hebrew from Scratch). 1ª parte, varios autores, Jerusalén, ed. Akademon, válida cualquier edición.**



## **\* Hebreo Inicial 1**

### **- Unidad introductoria**

- Introducción a la lengua y cultura hebreas. Diferencias entre el hebreo bíblico y el hebreo moderno. El hebreo y otras lenguas semíticas.

### **- Unidad 1 (vejidah 1)**

#### **Contenidos funcionales**

- Conocer el alfabeto hebreo: sistema gráfico de las consonantes. Escritura impresa y escritura manual.
- Conocer el sistema gráfico vocálico.
- El saludo y la presentación.
- Preguntas básicas.

#### **Contenidos gramaticales**

- pronombres personales (I).
- Partículas interrogativas **מיה, מי**
- Oración nominal enunciativa e interrogativa.

#### **Referentes culturales**

- Geografía de Israel. Topónimos famosos.

### **- Unidad 2 (vejidah 2)**

#### **Contenidos funcionales**

- Consolidación del alfabeto y del aprendizaje de la escritura.
- Preguntar y responder por la procedencia.
- Expresar la posesión (I).

#### **Contenidos gramaticales**

- Oración nominal enunciativa e interrogativa (II).
- Las preposiciones **ל** y **של**
- El artículo determinado y la ausencia del indeterminado.



### **Referentes culturales**

- Nombres de países.
- Hacer la *aliyah*.

### **- Unidad 3 (vejidah 3)**

#### **Contenidos funcionales**

- Reconocer nombres propios.
- Expresar algunas acciones simples y habituales.
- Indicar la procedencia haciendo uso del gentilicio.

#### **Contenidos gramaticales**

- El género de los sustantivos.
- Formación del plural.
- El verbo en presente. Conjugación **פעל**.
- La negación de las oraciones nominales y verbales.
- Pronombres demostrativos.

### **Referentes culturales**

- Nombres propios de persona.
- Plurilingüismo en Israel.

### **- Unidad 4 (vejidah 4)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar algunas acciones simples y habituales.
- Indicar dónde vivimos o estamos y preguntar a otros sobre lo mismo.
- Preguntar y expresar el deseo de hacer algo.
- Identificar objetos cotidianos y a las personas.
- Expresar dirección y procedencia.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Continuación.



- Las partículas לאן, ל, ו, ע

### **Referentes culturales**

- El *shabbat* y su celebración.
- Estudiar hebreo en Israel.

### **- Unidad 5 (vejidah 5)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar algunas acciones simples y habituales.
- Expresar dónde nos encontramos. Pedir indicaciones sobre la localización de lugares y direcciones.
- Describir de forma sencilla lo que hay (o no) en un lugar.
- Expresar la posesión (II).

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación פיעל.
- Los verbos haber y tener en hebreo; locuciones:  
יש ל... – אין ל...; יש – אין.
- Preposiciones y complementos de lugar: ב, על, ליד.
- Las preposiciones y el artículo determinado.

### **Referentes culturales**

- Moverse por las ciudades de Israel.
- Lugares que hay que visitar.

### **- Unidad 6 (vejidah 6)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar nuestra opinión de forma elemental sobre algunos gustos (ir al cine, leer, salir, etc.).
- Conocer algunas expresiones coloquiales para expresar sorpresa, alegría, aprobación o desacuerdo.
- Exponer planes u opiniones alternativas.



- Preguntar dónde se pueden realizar determinadas actividades.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Algunos verbos irregulares (verbos ל"א).

- Oraciones adversativas. La conjunción **אבל**.

- Preposiciones y complementos de lugar unidos al artículo determinado.

Preposiciones **ל, מ** + artículo determinado.

### **Referentes culturales**

- Haifa, Tel-Aviv y Jerusalén: trabajo, ocio y oración.

- *Kafeteriot*.

- ¿Comemos en la calle?

### **- Unidad 7 (vejidah 7)**

### **Contenidos funcionales**

- Expresar y preguntar a otras personas sobre el conocimiento o desconocimiento acerca de algunos aspectos.

- Decir a dónde nos gusta viajar y preguntárselo a otras personas.

- Hablar sobre algunos hábitos cotidianos (horarios, ver películas, escuchar la radio).

- Decir y preguntar la hora.

### **Contenidos gramaticales**

- Los numerales del 1 al 12 (femeninos).

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Algunos verbos irregulares (verbos guturales: ל"ע).

- Algunas grafías especiales (transcripción de fonemas inexistentes en hebreo).

### **Referentes culturales**

- Algunos medios de comunicación israelíes.

- Cine israelí.

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)

## **\* Hebreo Inicial 2**

### **- LECCIÓN 1 (Shiur 1)**

#### **Contenidos funcionales**

- Hablar sobre algunas actividades cotidianas.
- Hablar y preguntar sobre los planes y actividades personales diarias.
- Dar y pedir datos personales (direcciones, teléfonos)
- Buscar y pedir información sobre algunos servicios útiles (taxis, horarios, etc.)

#### **Contenidos gramaticales**

- Morfología de sustantivos femeninos, singulares y plurales.
- Verbos impersonales.
- Algunas oraciones y partículas interrogativas (מתי, כמהת, איך).
- El verbo en presente. Conjugación הפעיל.
- Numerales cardinales femeninos 1-10.

#### **Referentes culturales**

- Algunos conceptos básicos del Judaísmo: la Biblia, el Talmud, la Mishnah, el Shabbat.
- Kibbutz y Moshav.
- Los taxis colectivos.

### **- LECCIÓN 2 (Shiur 2)**

#### **Contenidos funcionales**

- Describir objetos simples y lugares.
- Pedir y dar información para identificar objetos y lugares.
- Describir y pedir información sobre una casa.





### **Contenidos gramaticales**

- El adjetivo y el adverbio.
- Concordancia entre adjetivo y sustantivo, determinado e indeterminado.
- Pronombres y adjetivos interrogativos.
- Terminaciones de sustantivos femeninos singulares.

### **Referentes culturales**

- Museos en Israel: la casa del Doctor Tijo.
- Lugares arqueológicos: Cesarea Marítima.

### **- LECCIÓN 3 (Shiur 3)**

#### **Contenidos funcionales**

- Aprender el vocabulario básico de las compras.
- Hablar sobre horarios de apertura y cierre de lugares públicos.
- Preguntar precios.
- Buscar cajeros automáticos.
- Expresar cantidades definidas e indefinidas.

#### **Contenidos gramaticales**

- Concordancia entre adjetivo y sustantivo, determinado e indeterminado (continuación).
- Pronombres y adjetivos indefinidos: כָּל, כָּמָה.
- Cardinales masculinos 1-10.

#### **Referentes culturales**

- Museos en Israel: un museo en el Neguev.
- Albergues en Israel.
- La vida beduina, reminiscencias bíblicas.

#### **- LECCIÓN 4 (Shiur 4)**

##### **Contenidos funcionales**

- Expresar y preguntar gustos y preferencias.
- Hablar de actividades cotidianas empleando complementos de tiempo y lugar.
- Hablar sobre lo que sabemos o no, y a quién conocemos o no.
- Medios de transporte.

##### **Contenidos gramaticales**

- La preposición de complemento directo **את**.
- Complementos circunstanciales.
- Números ordinales (I).
- El indefinido *cada* en las expresiones de tiempo.

##### **Referentes culturales**

- Una aproximación al hebreo bíblico.
- El Muro Occidental (Muro de las Lamentaciones).

#### **- LECCIÓN 5 (Shiur 5)**

##### **Contenidos funcionales**

- Expresar la intención de hacer algo y preguntar a los demás por sus intenciones.
- Describir el modo realizar acciones cotidianas.
- Expresar sensaciones de sorpresa, alegría, preocupación, etc.
- Dar nuestra opinión y preguntar por la de los demás.

##### **Contenidos gramaticales**

- El infinitivo y algunos de sus usos.
- Verbos modales.
- Adverbios de modo.

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **ל"ה**.
- Pronombres indefinidos: **מישהו, משהו**

### **Referentes culturales**

- La sinagoga.
- La Genizah de El Cairo.

### **- LECCIÓN 6 (Shiur 6)**

#### **Contenidos funcionales**

- Justificar nuestra opinión.
- Dar y ofrecer explicación sobre las causas de hechos comunes y sencillos.
- Cálculos matemáticos simples.

#### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones causales.
- Numerales cardinales 20-200.
- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **ע"ו**.

#### **Referentes culturales**

- La vida en el *Kibbutz*. Los voluntarios extranjeros.

### **- LECCIÓN 7 (Shiur 7)**

#### **Contenidos funcionales**

- Hablar de costumbres cotidianas. Algunas costumbres israelíes.
- Expresar nuestras dificultades y problemas.
- Mostrar nuestro acuerdo y desacuerdo.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **ל"ה, ל"ה**.
- El indefinido *cada* en las expresiones de tiempo (II).
- Interrogativas indirectas.

### Referentes culturales

- La sociedad israelí.
- Algunos hitos importantes en la vida cotidiana de los israelíes.

## **\* Hebreo Inicial 3**

### - LECCIÓN 8 (Shiur 8)

#### Contenidos funcionales

- Narrar hechos eventuales o cotidianos.
- Conocer expresiones de sorpresa o alegría frente a nuestro interlocutor.
- Aceptar o rechazar sugerencias.

#### Contenidos gramaticales

- El verbo en presente. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **פ"י, פ"ה**.
- Concordancia entre sujeto y predicado en las oraciones nominales.
- Pronombres y adjetivos indefinidos negativos.

#### Referentes culturales

- El Mar Muerto.
- Tel Aviv.

### - LECCIÓN 9 (Shiur 9)

#### Contenidos funcionales

- Recabar información sobre un lugar o persona.
- Felicitar a alguien y desear suerte.
- La hora y las partes del día. (Continuación).
- Preguntar y decir la edad.

#### Contenidos gramaticales

- El verbo en presente. Conjugación **פיעל**. (Continuación)



- Numerales cardinales en femenino 11-20.

### **Referentes culturales**

- Las comidas del día en Israel.
- Los viernes en Israel, la preparación del Shabbat.

## **- LECCIÓN 10 (Shiur 10)**

### **Contenidos funcionales**

- Invitar a una persona a realizar alguna actividad o a una fiesta.
- Hacer pedidos en tiendas y bares.
- Describir el proceso de una acción o evento: empezar a, continuar.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación **הפעיל** (Continuación).

### **Referentes culturales**

- Lugares y actividades de ocio en Israel.

## **- LECCIÓN 11 (Shiur 11)**

### **Contenidos funcionales**

- Componer mensajes escritos informales.
- En la oficina de correos.
- Pedir y hacer un favor.
- Pedir y dar permiso.

### **Contenidos gramaticales**

- La estructura de complemento del nombre (**סמיכות**).
- Numerales cardinales masculinos 11-20. (Repaso).

### **Referentes culturales**

- Las murallas de Jerusalén.

## **- LECCIÓN 12 (Shiur 12)**

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



### **Contenidos funcionales**

- Comentar hechos cotidianos, empleando interjecciones comunes.
- Conocer las expresiones coloquiales más frecuentes para describir hechos o personas.
- Describir acciones habituales sobre hábitos personales.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en presente. Conjugación **התפעל**.
- La estructura de complemento del nombre (**סמיכות**) en combinación con adjetivos.

### **Referentes culturales**

- El barrio ultra ortodoxo de Mea Shearim.

## **- LECCIÓN 13 (Shiur 13)**

### **Contenidos funcionales**

- Indicar fechas.
- Hablar de algunos hechos en pasado.
- Describir nuestro entorno.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en pasado. Conjugación **פעל**. Verbos **ע"ו**.
- El complemento del nombre (**סמיכות**) como sujeto de una oración nominal.

### **Referentes culturales**

- Judíos etíopes (*falashas*).

## **- LECCIÓN 14 (Shiur 14)**

### **Contenidos funcionales**

- Hablar sobre la familia.
- Proponer actividades.
- Ir de tiendas.



### **Contenidos gramaticales**

- La preposición ל.
- El complemento del nombre (סמיכות) como objeto directo.
- Los nombres propios en la estructura de complemento del nombre (סמיכות).

### **Referentes culturales**

- Una boda judía.

## **\* Hebreo Inicial 4**

### **- LECCIÓN 15 (Shiur 15)**

#### **Contenidos funcionales**

- El cuerpo humano (I).
- Describir el rostro.
- Expresiones coloquiales con partes del cuerpo.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo tener (II).
- El dual.
- El verbo ser, estar en pasado.

#### **Referentes culturales**

- Introducción al hebreo bíblico (II).

### **- LECCIÓN 16 (Shiur 16)**

#### **Contenidos funcionales**

- El cuerpo humano (II). Descripción del cuerpo humano.
- Las estaciones del año.
- Expresar lo que nos conviene o no. Expresar aprobación o desaprobación.
- Los colores básicos.

### **Contenidos gramaticales**

- Adjetivos de color.
- El verbo ser, estar en pasado (II).

El verbo en pasado. Conjugación **פעל**.

### **Referentes culturales**

- Personajes bíblicos.

### **- LECCIÓN 17 (Shiur 17)**

#### **Contenidos funcionales**

- Narrar acciones puntuales en pasado.
- Describir personas o lugares en pasado.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en pasado. Conjugación **פעל**. Verbos regulares.

#### **Referentes culturales**

- Los Rollos del Mar Muerto.
- El yacimiento de Qumrán.

### **- LECCIÓN 18 (Shiur 18)**

#### **Contenidos funcionales**

- La posesión y la pertenencia.
- Algunos proverbios judíos.
- El estado civil.

#### **Contenidos gramaticales**

- Complementos preposicionales con pronombres.
- El verbo en pasado. Conjugación **פעל**. Verbos regulares. Continuación.

#### **Referentes culturales**

- La fiesta del Purim.





## - LECCIÓN 19 (Shiur 19)

### Contenidos funcionales

- La necesidad y la obligación.
- La rutina diaria.
- Animales y plantas.

### Contenidos gramaticales

- Verbos modales (II).
- Verbos modales en pasado.
- Complementos circunstanciales de tiempo.

### Referentes culturales

- El Jardín Botánico y el Zoo Bíblico de Jerusalén.

## - LECCIÓN 20 (Shiur 20)

### Contenidos funcionales

- Expresar la opinión propia.
- Reportar opiniones o discursos ajenos.
- Expresar la probabilidad, la certeza o la imposibilidad.

### Contenidos gramaticales

- Estilo directo e indirecto.
- La preposición de objeto directo (תא) combinada con pronombres.

### Referentes culturales

- La prensa israelí.
- Theodor Herzl.

## - LECCIÓN 21 (Shiur 21)

### Contenidos funcionales

- Pedir y dar indicaciones para llegar a un lugar.



- Disculpase y aceptar disculpas.
- Hablar por teléfono.

### **Contenidos gramaticales**

- El verbo poder.
- Oraciones finales.

### **Referentes culturales**

- Moverse por Jerusalén.

## **HEBREO INTERMEDIO**

**(Correspondiente nivel A2 del Marco Común de Referencia Europeo- MRCE)**

### **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL A2 DEL MRCE**

- Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Reconocer palabras estudiadas en textos no vocalizados.
- Ser capaz de leer textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios; comprender mensajes personales breves y sencillos.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir, con términos sencillos pero variados, a la familia y a otras personas, condiciones de vida y eventos en cualquier tiempo.
- Comunicarnos en tareas que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.



**TRES CULTURAS**  
الثقافات الثلاثة - שלוש התרבויות  
FUNDACIÓN

- Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no podamos comprender lo suficiente como para mantener una conversación de cierta complejidad.

**FUNDACIÓN TRES CULTURAS**

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



## **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL A2 DEL MRCE**

- Capacidad de comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).
- Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.
- Capacidad de leer textos breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.
- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.
- Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no se pueda comprender lo suficiente como para mantener la conversación por uno mismo, si ésta alcanza cierta complejidad.
- Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas, nuestras condiciones de vida, nuestro origen educativo y el trabajo actual o el último que hayamos tenido.
- Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a nuestras necesidades inmediatas.
- Poder escribir cartas personales sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



## **TEMPORALIDAD**

El nivel Hebreo Intermedio (A2) requiere para su realización, al igual que el anterior, cuatro cuatrimestres: **Hebreo Intermedio 1, Hebreo Intermedio 2, Hebreo Intermedio 3 y Hebreo Intermedio 4**. Es necesario haber superado el nivel Hebreo Inicial o acreditar conocimientos previos suficientes para incorporarse a alguno de ellos sin cursar los anteriores.

De nuevo, la oferta de cualquiera de los cuatro subniveles de Hebreo Intermedio está supeditada a la demanda de un número mínimo de alumnos por cada grupo.

## **CONTENIDOS**

Las siguientes unidades didácticas, denominadas de acuerdo con la nomenclatura del libro de texto, se imparten repartidas a lo largo de los cuatro cuatrimestres comprendidos en el Hebreo Inicial.

*\*Nota muy importante:*

**A lo largo de los cuatro cuatrimestres que abarca el nivel Hebreo Intermedio, se utilizarán dos libros distintos, que se indicarán dentro de los contenidos específicos de los subniveles anteriormente descritos.**

## **\* Hebreo Intermedio 1**

- Para **Hebreo Intermedio 1**, el libro de texto empleado en clase como referencia fundamental, y que los alumnos deben adquirir por su cuenta, es el mismo que hemos utilizado en el nivel Hebreo Inicial. Estudiaremos las últimas 7 lecciones del libro:

\* **Ivrit min ha'hatchalah (Hebrew from Scratch). 1ª parte, varios autores, Jerusalén, ed. Akademon, válida cualquier edición.**

### **- LECCIÓN 22 (Shiur 22)**

#### **Contenidos funcionales**

- Describir personas y lugares en pasado.
- La ropa.
- Justificar opiniones en pasado.

#### **Contenidos gramaticales**

- Oración nominal en pasado.
- Oraciones consecutivas.

#### **Referentes culturales**

- Algunos trajes típicos.

### **- LECCIÓN 23 (Shiur 23)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar deseos en un registro formal.
- Fórmulas de agradecimiento.
- Interesarse por eventos ocurridos en nuestro entorno.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo en pasado. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares.  
Conjugación **ל"י**.



### **Referentes culturales**

- Celebridades: Moshé Montefiore.

### **- LECCIÓN 24 (Shiur 24)**

#### **Contenidos funcionales**

- La salud.
- Hablar de nuestra situación personal en el pasado.
- Narrar algunos hechos históricos relevantes.

#### **Contenidos gramaticales**

- Oración nominal en pasado (Continuación).
- El verbo tener en pasado.

### **Referentes culturales**

- Sefarad.

### **- LECCIÓN 25 (Shiur 25)**

#### **Contenidos funcionales**

- Defender nuestra opinión en una conversación.
- Mostrar acuerdo o desacuerdo con los demás sobre un tema.
- Expresar acciones habituales en el pasado.

#### **Contenidos gramaticales**

- El superlativo.
- El verbo en pasado. Conjugación **פיעל**. Verbos regulares.

### **Referentes culturales**

- El Monte Sinaí.
- Jericó.

## - LECCIÓN 26 (Shiur 26)

### Contenidos funcionales

- Describir fenómenos atmosféricos.
- Expresar opiniones generalizadas.
- Expresar prohibiciones y dar o negar permiso.

### Contenidos gramaticales

- Oraciones impersonales con infinitivo.
- Algunos casos de imperativo.

### Referentes culturales

- El Mar de Galilea.
- El juego de la reina (la *damka*).

## - LECCIÓN 27 (Shiur 27)

### Contenidos funcionales

- Dar y pedir consejos y sugerencias.
- Concertar citas.
- Expresar decisiones.

### Contenidos gramaticales

- Oraciones impersonales con infinitivo (continuación).
- El verbo en pasado. Conjugación **הפעיל**. Verbos regulares.
- La preposición **עם** combinada con pronombres.

### Referentes culturales

- La religión judía en la vida cotidiana.

## - LECCIÓN 28 (Shiur 28)

### Contenidos funcionales

- Repaso y consolidación de las estructuras principales.

### Contenidos gramaticales



- El verbo en pasado. Conjugación **התפעל**. Verbos regulares.
- Sumario de verbos: morfología de las principales conjugaciones en presente y pasado.

### **Referentes culturales**

- El hebreo moderno.
- Miscelánea de textos de temática diversa.

## **\* Hebreo Intermedio 2**

- Para **Hebreo Intermedio 2, Hebreo Intermedio 3 y Hebreo intermedio 4**, el libro de texto empleado en clase, que los alumnos también deberán adquirir, será:

\* **Ivrit min ha'hatchalah (Hebrew from Scratch). 2ª parte**, varios autores, Jerusalén, ed. Akademon, válida cualquier edición.

### **- LECCIÓN 1 (Shiur 1)**

#### **Contenidos funcionales**

- Hacer comparaciones entre elementos parecidos.
- Algunos tipos de oraciones concesivas.
- Hablar sobre acciones habituales en pasado.
- Negación de oraciones impersonales.

#### **Contenidos gramaticales**

- El verbo **להיות** en pasado (aux.) + presente.
- La preposición **על**.
- La estructura: partícula **את** + pronombre + sustantivo.
- Algunos prefijos de negación.

#### **Referentes culturales**

- Historia de los kibbutzim.



- La vida de los pioneros de los kibbutzim.

## - LECCIÓN 2 (Shiur 2)

### Contenidos funcionales

- Expresar nuestros deseos para el futuro.
- Planificar actividades próximas a realizar.
- Explicar que estamos en casa de otra persona o en lugares concretos mediante la expresión adecuada.

### Contenidos gramaticales

- El numeral 2 y el dual.
- La preposición **אצל**.
- El futuro del verbo **להיות** (ser, estar).
- El futuro del verbo tener.

### Referentes culturales

- Texto bíblico: la Creación.
- Breves apuntes sobre la escatología en el Judaísmo.

## - LECCIÓN 3 (Shiur 3)

### Contenidos funcionales

- Describir acciones habituales añadiendo información complementaria.
- Escribir mensajes de agradecimiento.
- Leer titulares de noticias en prensa escrita.

### Contenidos gramaticales

- Oraciones de relativo.
- Empleo de las preposiciones.
- Oraciones exceptivas.

### Referentes culturales

- El Monte del Templo.



- Texto bíblico: El Eclesiastés.

#### **- LECCIÓN 4 (Shiur 4)**

##### **Contenidos funcionales**

- Dar consejos o indicaciones sobre acciones a realizar.
- Relatar eventos cotidianos, explicando las causas.
- Proponer, aceptar y rechazar sugerencias de futuro.
- Situar hechos en el pasado, el presente y el futuro.
- Los puntos cardinales.

##### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones causales (Continuación).
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos regulares.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **ע"ו**.
- Adverbios de tiempo con artículo. Algunas oraciones temporales.

##### **Referentes culturales**

- Safed.
- Geografía de Israel.

#### **- LECCIÓN 5 (Shiur 5)**

##### **Contenidos funcionales**

- Expresar la intención de realizar algo en el futuro inmediato o lejano.
- Plantear suposiciones e hipótesis de posibilidad.
- Expresar la probabilidad de eventos futuros.
- Expresar la finalidad.

##### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones condicionales.
- Oraciones finales.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos regulares (continuación).

- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos regulares guturales:  
**פה"פ – אפעול**.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos regulares guturales:  
**עה"פ – לה"פ**.
- Las partículas de finalidad **כדי - בשביל** .

### **Referentes culturales**

- La Universidad Hebrea de Jerusalén.

## **\* Hebreo Intermedio 3**

### **- LECCIÓN 6 (Shiur 6)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar acciones futuras.
- Situar acciones y hechos concretos en el tiempo.
- Las sensaciones físicas y emocionales.
- Expresar necesidades.

#### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones temporales.
- Preposiciones diversas.
- Verbos en futuro. Conjugación **פיעל**. Verbos regulares.

#### **Referentes culturales**

- Breve historia del alfabeto hebreo.

### **- LECCIÓN 7 (Shiur 7)**

#### **Contenidos funcionales**

- Nuevas formas de expresar la comparación.
- Expresión de hechos en futuro.
- Hablar de nuestros objetivos, errores y aciertos.



### **Contenidos gramaticales**

- Verbo ser, estar, en futuro (II).
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **ל"י**.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **פה"פ**.
- Las partículas comparativas **כ, כמו**.

### **Referentes culturales**

- Yad va-shem: el museo del Holocausto.
- Ana Frank.

### **- LECCIÓN 8 (Shiur 8)**

#### **Contenidos funcionales**

- Dar indicaciones para realizar algo.
- Expresar nuestras intenciones.
- Indicar con qué medios vamos a realizar algo.

#### **Contenidos gramaticales**

- Imperativos irregulares.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **פ"י**.
- Verbos en futuro. Conjugación **פעל**. Verbos irregulares **פ"נ**.
- La preposición **ב** unida a pronombres.

#### **Referentes culturales**

- Textos bíblicos: Adán y Eva. Isaac.

### **- LECCIÓN 9 (Shiur 9)**

#### **Contenidos funcionales**

- Capacidades individuales: haciendo las cosas uno mismo.
- Expresar lo que nos interesa o no.
- Reconocer la voz pasiva en algunas palabras.

### **Contenidos gramaticales**

- Participios pasivos de los verbos regulares. Conjugación **פיעל** y **פעל**.
- La partícula **עצם**.
- Verbos en futuro. Conjugación **התפעל**.
- *Excursus*: el pasado del verbo dar.

### **Referentes culturales**

- Acre: la ciudad de los Cruzados.

## **- LECCIÓN 10 (Shiur 10)**

### **Contenidos funcionales**

- Expresar propósitos, intenciones y emociones ante futuros eventos.
- Definir o valorar situaciones, hechos o cosas.
- Oraciones concesivas.

### **Contenidos gramaticales**

- Verbos en futuro. Conjugación **הפעיל**.
- La preposición **בין** unida a pronombres.
- El pronombre de 3ª persona como sustituto del verbo copulativo.
- Estructura de oraciones concesivas: **לֹא... אֵלָא**.

### **Referentes culturales**

- Fiestas importantes: Januká.

## **\* Hebreo Intermedio 4**

## **- LECCIÓN 11 (Shiur 11)**

### **Contenidos funcionales**

- Más nociones sobre la voz pasiva.



- Describir situaciones que se desarrollan ante nosotros.
- Algunas situaciones conflictivas.

### **Contenidos gramaticales**

- Verbos en futuro. Conjugación **נפעל**.
- La preposición **אל** unida a pronombres.

### **Referentes culturales**

- Fiestas importantes: Shavuot.

## **- LECCIÓN 12 (Shiur 12)**

### **Contenidos funcionales**

- La expresión de la posesión en un registro culto.
- Componer mensajes formales de invitación a diversas actividades.
- Hablar de ciertos acontecimientos históricos.

### **Contenidos gramaticales**

- Los pronombres posesivos en combinación con sustantivos y preposiciones.

### **Referentes culturales**

- Fiestas importantes: *Tesha be-av*. Conmemoración de la destrucción de Jerusalén en el año 70 d.C.
- Masada.

## **- LECCIÓN 13 (Shiur 13)**

### **Contenidos funcionales**

- Pedir citas en centros oficiales
- Describir hechos planteando hipótesis alternativas.
- Argumentar en una discusión.

### **Contenidos gramaticales**

- Oraciones concesivas (Continuación). Nexos que introducen este tipo de Oraciones.



### **Referentes culturales**

- Fiestas importantes: Sucot.

### **- LECCIÓN 14 (Shiur 14)**

#### **Contenidos funcionales**

- Hablar de eventos o hechos inminentes.
- Tareas domésticas.
- Describir hechos planteando hipótesis alternativas (continuación).

#### **Contenidos gramaticales**

- Conjugación פיעל. Verbos irregulares ל"י. Presente, pasado y futuro.
- Oraciones condicionales: hipótesis irreales o imposibles.

### **Referentes culturales**

- Fiestas importantes: el Pésaj (la Pascua).

### **- LECCIÓN 15 y 16 (Shiur 15 y 16)**

#### **Contenidos funcionales**

- Expresar acciones simultáneas.
- Formas de saludos y felicitaciones (Continuación).
- Describir acciones en registro culto.
- Establecer comparaciones entre sustantivos y oraciones.
- Reconocer siglas y acrónimos.

#### **Contenidos gramaticales**

- Sustantivos derivados de verbos.
- El gerundio.
- La voz pasiva (Continuación).
- El comparativo y el superlativo (Continuación).
- Construir acrónimos.
- Pronombres sufijados.





### **Referentes culturales**

- Acrónimos famosos en lengua hebrea.
- El calendario judío.
- Textos bíblicos narrativos.



**TRES CULTURAS**  
 الثقافات الثلاث שלוש התרבויות  
 FUNDACIÓN

## CUADRO RESUMEN

NIVEL	OBJETIVOS	COMPETENCIAS	SUBNIVELES	CONTENIDOS
<b>Hebreo Inicial (A1)</b>	-Aprendizaje del sistema gráfico, fonético y fonológico del hebreo. -Iniciación a lectura, escritura y práctica oral de la lengua hebrea. -Aprendizaje y asimilación de un vocabulario básico. -Valorar el hecho de que los textos hebreos escritos no se vocalizan y que tienen doble grafía: impresa y manual.	- Lectura de textos escritos sencillos con expresiones de uso frecuente. - Escritura de textos cortos y sencillos. - Capacidad de presentarse a sí mismo y a otros. - Capacidad para describir y expresar de forma sencilla preferencias personales y de otros. - Conocimiento de las principales formas verbales hebreas.	<b>Hebreo Inicial-1</b>	- Unidad introductoria. <b>Libro “Hebrew from scratch” (1):</b> Unidades (yejidah) 1-7
			<b>Hebreo Inicial-2</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (1):</b> Lecciones (shiur) 1-7
			<b>Hebreo Inicial 3</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (1):</b> Lecciones (shiur) 8-14
			<b>Hebreo Inicial 4</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (1):</b> Lecciones (shiur)15-22

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



**TRES CULTURAS**  
 الثقافات الثلاث שלוש الثقافات  
 FUNDACIÓN

<b>NIVEL</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>SUBNIVELES</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>Árabe Intermedio (A2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas variados.</li> <li>- Captar la idea principal de mensajes sencillos.</li> <li>- Encontrar información específica en escritos sencillos y cotidianos.</li> <li>- Comunicarnos en intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender frases y vocabulario más habitual.</li> <li>-Leer textos breves y sencillos.</li> <li>-Encontrar información específica en textos cotidianos fáciles.</li> <li>- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales.</li> <li>-Realizar intercambios sociales breves.</li> <li>- Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a nuestras necesidades inmediatas.</li> </ul>	<b>Hebreo Intermedio 1</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (1):</b> Lecciones (shiur) <b>16-28</b>
			<b>Hebreo Intermedio 2</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (2):</b> Lecciones (shiur) <b>1-5</b>
			<b>Hebreo Intermedio 3</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (2):</b> Lecciones (shiur) <b>6-10</b>
			<b>Hebreo Intermedio 4</b>	<b>Libro “Hebrew from scratch” (2):</b> Lecciones (shiur) <b>11-16</b>

FUNDACIÓN TRES CULTURAS

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)



**TRES CULTURAS**  
الثقافات الثلاثة - שלוש התרבויות  
FUNDACIÓN

--	--	--	--	--

**FUNDACIÓN TRES CULTURAS**

Pabellón Hassan II - C/ Max Planck, nº 2 - 41092 Isla de la Cartuja - Sevilla

Telf. +34 954088030 Fax: +34954081506 [info@tresculturas.org](mailto:info@tresculturas.org)

[www.tresculturas.org](http://www.tresculturas.org)