



# PROGRAMA DE ÁRABE MODERNO ESTÁNDAR

## INTRODUCCIÓN

El presente programa de estudios de árabe moderno (o *fusja*, como se denomina en la propia lengua árabe) está estructurado en un itinerario de cuatro cursos académicos de nueve meses de duración cada uno.

Existirán, por lo tanto, cuatro niveles, a los que denominaremos respectivamente: ÁRABE 1, ÁRABE 2, ÁRABE 3 Y ÁRABE 4.

Dadas las características de la propia lengua árabe, que no es indoeuropea, sino semítica, la equivalencia de estos niveles con los del Marco Común Europeo de Referencia (MCRE) para las lenguas sólo es aproximada, y queda repartida de la siguiente manera:

ÁRABE 1: Nivel A1 del MCRE

ÁRABE 2: Transición del nivel A1 al A2 del MCRE

ÁRABE 3: Consolidación del Nivel A2 del MCRE

ÁRABE 4: Nivel B1 del MCRE

Para obtener el reconocimiento oficial de estar en posesión de cada uno de ellos será necesario presentarse por cuenta propia a las convocatorias que en su momento se realicen desde las instituciones que los acrediten. En Andalucía, son las escuelas oficiales de idiomas (EOI). **Los certificados que expide la Fundación Tres Culturas no acreditan oficialmente ningún nivel.** Sólo tienen el valor de atestiguar que se ha realizado un curso de formación.

Para acceder al curso ÁRABE 1 no se necesitan conocimientos previos de árabe. Para EL RESTO DE LOS CURSOS hay que demostrar que se posee un nivel equivalente o una sólida base que permita seguir el proceso de aprendizaje sin dificultades insalvables, que pueden interferir muy negativamente tanto en la dinámica del aula como a nivel personal.



Aquellas personas que consideren que pueden acceder a cualquier otro curso que no sea el de principiantes deberán realizar una prueba de nivel o contactar con el profesor antes de matricularse para que éste le oriente sobre el curso en el que debe inscribirse.

## **METODOLOGÍA GENERAL**

El enfoque pretende ser eminentemente práctico y comunicativo, con la finalidad de desarrollar de forma equilibrada las cuatro competencias básicas de aprendizaje de cualquier idioma: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.

Subrayamos la importancia de la participación activa en el aula, así como la necesidad del estudio y el esfuerzo personal constante para asimilar lo aprendido en el aula.- Obviamente, se aconseja la asistencia regular a las clases, si bien la asistencia no es obligatoria, como tampoco lo es justificar las ausencias.

Respecto al material, aparte de los libros de texto indicados (cuya compra no es obligatoria, hasta que se indique lo contrario), se emplearán materiales ofrecidos por el profesor (libros de lectura, textos de fuentes diversas, material audiovisual, etc.). Estos materiales estarán disponibles en la plataforma de Internet que se habilitará al principio de cada curso, y para cuyo acceso el profesor proporcionará a cada alumno la invitación con la clave correspondiente. Es indispensable, por lo tanto, disponer de un dispositivo con conexión a Internet y de un correo electrónico activo.

No se entregará material en papel, salvo en muy contadas excepciones.

Algunos factores de naturaleza imprevisible, así como la dinámica de grupo en el aula (siempre variable) pueden influir en el cumplimiento íntegro del programa de contenidos descrito. Por su propio carácter, además, toda programación didáctica se concibe como abierta y flexible. En consecuencia, los contenidos que a continuación se exponen son susceptibles de cambios en caso necesario, y a criterio del docente.

**INFORMACIÓN IMPORTANTE:** Dada la necesidad de un número mínimo de alumnos por grupo, no es posible garantizar la impartición de todos los niveles en cada año académico.



## ÁRABE 1. Nivel A1 del Marco común de referencia europeo (MCRE)

### OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL

Aprendizaje y adquisición del sistema gráfico, fonético y fonológico de la lengua árabe.

Iniciación a la lectura, escritura y práctica oral de la lengua árabe.

Aprendizaje y asimilación de un vocabulario básico para desenvolvernó en situaciones sencillas de la vida cotidiana.

Valorar el hecho de que los textos árabes escritos no se vocalizan. normalmente, y cómo afecta al aprendizaje del idioma.

Aprender que existen fenómenos parecidos en nuestro idioma (mensajes cortos de texto por teléfono).

Aprender a reconocer las palabras escritas aprendidas tanto si van vocalizadas como si no.

### COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL

Lectura de textos escritos sencillos, reconociendo los caracteres del sistema gráfico.

Comprensión de expresiones sencillas de uso frecuente.

Escritura de textos cortos y sencillos.

Capacidad de presentarse a sí mismo y a otros.

Capacidad de pedir y dar información personal y de terceros.

Capacidad para describir y expresar de forma sencilla preferencias personales y de otros.

Conocimiento de las principales formas verbales árabes, que otorgan la capacidad para identificar y expresar acciones y eventos en presente, pasado y futuro.



## **CONTENIDOS**

El libro de texto empleado en clase como referencia fundamental, y que los alumnos pueden adquirir por su cuenta si lo desean, es \* **Al-Nafura**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (válida cualquier edición)

### **Unidad introductoria**

- Introducción a la lengua y cultura árabes. ¿Qué árabe estudiamos y por qué?

### **Unidad preparatoria: el sistema gráfico, fonético y fonológico**

- El alfabeto árabe: sistema gráfico de las consonantes.
- El sistema gráfico vocálico.
- El sistema gráfico: signos auxiliares y caracteres especiales.
- La numeración árabe.

### **Unidad 1: darse a conocer uno mismo**

#### **Contenidos funcionales**

- El saludo y la despedida. Dar la bienvenida. Respuestas al saludo y a la bienvenida.
- La presentación.
- Dar y pedir información personal básica (decir y preguntar el nombre, el número de teléfono, la nacionalidad).
- Dar las gracias y responder al agradecimiento.

#### **Contenidos gramaticales**

- La conjunción copulativa.
- El artículo determinado. Las letras solares y lunares y su repercusión en la pronunciación.
- El género.
- El gentilicio (adjetivo nisba).
- Partículas interrogativas básicas . ما، من، أين، من أين .
- Pronombres personales sujeto en singular الضمائر المنفصلة .
- Pronombres personales sufijos (con valor de posesivo) الضمائر المتصلة
- Negación y afirmación.
- Oración nominal.
- Los cardinales del 1 al 10.

#### **Referentes culturales**

- La diversidad y el multiculturalismo en el mundo árabe.



## Unidad 2: la situación espacial

### Contenidos funcionales

- Pedir información sobre cómo localizar un lugar.
- Dar información sobre un lugar u objeto y su localización espacial.
- Pedir confirmación sobre una información.
- Describir la casa.
- La vivienda: muebles, objetos y dependencias más comunes de la casa.
- La vivienda: describir su situación y el entorno.

### Contenidos gramaticales

- Partículas interrogativas : أهـ، هـ، كـيف .
- Partícula de vocativo يا .
- Sustantivos de lugar.
- Oración nominal (II).
- El artículo determinado en medio del discurso (pronunciación).
- Adverbios y partículas (preposiciones) de lugar.
- Pronombres demostrativos.

### Referentes culturales

- El hammām. El agua en la cultura araboislámica. Hábitos higiénicos.
- La hospitalidad árabe (al-diyāfa). Protocolo sobre el uso del calzado en el interior de la vivienda y de las mezquitas.

## Unidad 3: la familia

### Contenidos funcionales

- El saludo y la despedida.
- Descripción de la familia.
- Presentación de otras personas.
- El vocativo.
- Responder a la presentación de otra persona.

### Contenidos gramaticales

- Nombres de lugar.
- Oración nominal de posesión.
- Negación de la oración nominal.
- El dual y el plural de los sustantivos.
- El complemento del nombre (idāfa).
- Partículas de afirmación y negación (بلى، كلا).



## **Referentes culturales**

- Expresiones exclamativas y su contextualización
- La onomástica árabe.

## **Unidad 4: las profesiones**

### **Contenidos funcionales**

- Ofrecer ayuda.
- La disposición a hacer algo.
- Expresar nuestra opinión.
- Expresar impedimento o desacuerdo.
- Hacer propuestas.
- Pedir permiso.
- Excusarse.

### **Contenidos gramaticales**

- Esquemas de construcción de sustantivos: los nombres de oficio (fa‘‘āl).
- Esquemas de construcción de sustantivos: el participio activo de los verbos (fā‘il) y su valor sintáctico.
- Oración nominal con predicado verbal.
- Oración verbal. La conjugación del verbo árabe en presente.

## **Referentes culturales**

- Fórmulas de tratamiento para dirigirnos a personas de determinada categoría profesional.
- El Magreb, el Mashreq, al-Āzīra al-‘Arabiyya wa-l-Jalīy al-‘Arabī (el Magreb, Oriente, La Península Arábiga y el Golfo).



## Unidad 5: El cuerpo humano y los estados de ánimo

### Contenidos funcionales

- La descripción física de algo o de alguien: adjetivos de color y atributos físicos.
- Expresión de lo conocido y lo desconocido.
- Expresar y preguntar por los estados de ánimo y las sensaciones o sentimientos.
- Aseveración de una afirmación la partícula إِنَّ.

### Contenidos gramaticales

- Morfología del adjetivo árabe.
- El comparativo (elativo).
- El dual.
- La concordancia sustantivo-adjetivo.

### Referentes culturales

- El saludo “con el codo”: saludar cuando no tenemos las manos limpias.
- Saludar en estado de preparación para la oración, después de hacer el lavado ritual de las manos (el udū’).

## Unidad 6: actividades cotidianas

### Contenidos funcionales

- Formular una invitación.
- Mostrar nuestra disponibilidad a hacer algo. Hablar de acciones habituales propias y de otras personas de nuestro entorno.
- Dar noticias y anunciar eventos o intenciones.
- Ofrecer y aceptar ayuda.
- Disculparse o excusarse.

### Contenidos gramaticales

- Partículas de lugar y tiempo عند، بعد، قبل، etc.
- Complementos de tiempo (los días de la semana, la división del día).
- Oración verbal. El futuro en árabe.



## **Referentes culturales**

- Costumbres mediterráneas: la siesta.
- La división del día de acuerdo con los momentos de la oración.
- El fin de semana en los países árabes: viernes/sábado o jueves/viernes.
- Costumbres árabes: los cafés y el narguile.

## **Unidad 7: El zoco y el centro comercial. La casa y la higiene personal.**

### **Contenidos funcionales**

- Expresar nuestra opinión y percepción sobre lo que nos gusta o lo que no.
- Expresar nuestro interés o necesidad de algo.
- Llamar la atención. Dar órdenes.
- Pedir algo.
- Dar consejos.
- Pedir la opinión de otra persona.
- Felicitar por la compra de algo valioso o por otro motivo.
- Preguntar cantidad y precio – كم / بكم .

### **Contenidos gramaticales**

- El infinitivo verbal / sustantivo verbal (masdar).
- El imperativo.
- Negación de la oración verbal en presente .
- Numerales del 11 al 1000.
- Concordancia entre el sustantivo plural irracional / no humano con el adjetivo y el verbo.
- Oraciones causales, adversativas y concesivas
- ( لكن، لماذا / لأن ، لا... بل، partículas ).

## **Referentes culturales**

- Comprar en el zoco.
- Las monedas árabes.





## Unidad 8: En el hotel

### Contenidos funcionales

- Expresar satisfacción o enfado.
- Expresar comparaciones.
- Preguntar por los planes u objetivos de una persona.
- Expresar la intención o el deseo de hacer algo.

### Contenidos gramaticales

- Los números ordinales.
- Negación de nombres y adjetivos (غير، ليس).
- Negación de la oración verbal en futuro (لن + مضارع).
- Verbos modales.
- La partícula قد + presente: expresión de probabilidad.

### Referentes culturales

- El hotel y la vivienda. La residencia.
- El equipaje para un país árabe.
- Los documentos: consignar datos.

## Unidad 9: Los viajes

### Contenidos funcionales

- Asegurar que se ha entendido un mensaje (oral o escrito).
- Preguntar por un acontecimiento del pasado.
- Narrar hechos del pasado.
- Expresar una opinión.
- Orientarse o pedir indicaciones para ir a un lugar (puntos cardinales).
- Medios de transporte.
- 

### Contenidos gramaticales

- El verbo árabe. Conjugación del pasado (ماضي).
- La partícula قد + pasado: expresión de ratificación de una acción ya realizada.
- El subjuntivo árabe. La partícula أَنْ / أَنَّ .



## **Referentes culturales**

- Fórmulas para desear buen viaje.
- La hospitalidad en los países árabes.

## **TEMPORALIDAD**

Un curso académico completo de octubre a junio de 96 horas lectivas. En la semana se impartirán dos clases presenciales, de 90 minutos cada una, con un total 3 horas semanales.



## **ÁRABE 2. Transición del nivel A1 al nivel A2 del Marco común de referencia europeo (MCRE)**

Los objetivos y competencias de este nivel engloban tanto los del nivel A1 -ya descritos- como los del nivel A2, que empieza en este 2º curso y que detallamos a continuación.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL A2 DEL MCRE**

Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).

Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Reconocer palabras estudiadas en textos no vocalizados.

Ser capaz de leer textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios; comprender mensajes personales breves y sencillos.

Utilizar una serie de expresiones y frases para describir, con términos sencillos pero variados, a la familia y a otras personas, condiciones de vida y eventos en cualquier tiempo.

Comunicarnos en tareas que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.

Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no podamos comprender lo suficiente como para mantener una conversación de cierta complejidad.

### **COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL A2.**

Capacidad de comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo).

Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Capacidad de leer textos breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.



Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.

Ser capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no se pueda comprender lo suficiente como para mantener la conversación por uno mismo, si ésta alcanza cierta complejidad.

Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas, nuestras condiciones de vida, nuestro origen educativo y el trabajo actual o el último que hayamos tenido.

Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a nuestras necesidades inmediatas.

Poder escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.

## **CONTENIDOS**

En este curso, utilizaremos dos libros de texto como referentes. En primer lugar finalizamos el libro de texto empleado en clase en el curso anterior con las **3 últimas unidades (10-12) de \* Al-Nafura**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (válida cualquier edición). Posteriormente comenzamos con el libro que abarca los contenidos propios del NIVEL A2 del MCRE (**unidades 1-6) de \* Al-Yadwal**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (Válida cualquier edición).

### **LIBRO AL-NAFURA**

#### **Unidad 10 (Libro AL-NAFURA) : En el zoco**

##### **Contenidos funcionales**

- Ordenar y pedir cosas.
- Hacer sugerencias y proposiciones.
- Aceptar y rechazar peticiones.
- Expresar preferencias.
- Preguntar por los gustos y preferencias de otras personas.
- Pedir y dar permiso.

##### **Contenidos gramaticales**

- El pasado, el presente y el masdar de los verbos derivados.
- Adjetivo indefinido negativo (ningún/a).



- Nombres de colectivo y de unidad.
- El hamza a principio de palabra.

### **Referentes culturales**

- El zoco.
- El regateo.
- Algunos tipos particulares de tiendas en los zocos tradicionales.

## **Unidad 11 (Libro AL-NAFURA): En el restaurante**

### **Contenidos funcionales**

- Invitar a alguien.
- Ofrecer algo.
- Pedir una opinión.
- Aceptar o rechazar una invitación u ofrecimiento.
- Expresión de la aceptación o del rechazo.

### **Contenidos gramaticales**

- El pasado, el presente y el masdar de los verbos derivados (II).
- Negación del imperativo.
- Oración verbal: el participio activo y el participio pasivo.
- El hamza en mitad de palabra.

### **Referentes culturales**

- La comida árabe.
- La alimentación halal.

## **Unidad 12 (Libro AL-NAFURA): La enseñanza**

### **Contenidos funcionales**

- Expresión de la intención o el deseo.
- Pedir consejo.
- Preguntarle a una persona por sus objetivos o planes de futuro.
- Presentarse o presentar a otra persona de manera formal.
- Responder a la presentación y mostrar reconocimiento o apreciación.
- Pedir aclaración o explicación sobre algo.
- Expresar necesidad u obligación.



## **Contenidos gramaticales**

- Oraciones condicionales y consecutivas (partículas لو، إذا، إن، فـ، لـ).
- El participio activo (II).
- Expresiones de futuro.
- Pronombres y adjetivos indefinidos negativos (II).
- La negación del pasado, del presente y del futuro.
- Los modos verbales del árabe.
- El hamza a final de palabra.

## **Referentes culturales**

- La educación en el mundo árabe.
- La herencia colonial en la educación en los países árabes.

## **LIBRO AL-YADWAL**

### **Unidad 1: La Naturaleza y el clima**

#### **Contenidos funcionales**

- Descripción de lugares.
- Descripción del clima y de algunos fenómenos naturales.
- Las sensaciones físicas (calor, frío, etc.).
- La comparación.

#### **Contenidos gramaticales**

- Las partículas إنَّ، كأنَّ، كـ، بـ، لـ.
- El empleo del participio activo como adjetivo.
- La construcción del participio activo y del participio pasivo en los verbos simples y derivados.

#### **Referentes culturales**

- La Naturaleza y los fenómenos climatológicos.
- El medio físico.
- Los animales en el mundo árabe.
- El uso cosmético del kuhl.

### **Unidad 2: En la agencia de viajes**

#### **Contenidos funcionales**

- El saludo y la despedida en registro formal (II).
- Reaccionar ante determinadas circunstancias: expresar sorpresa y alegría.
- Pedir que se nos explique algo o que se nos repita la información.



- Reconocer nuestra limitación al hablar de ciertos temas que no conocemos bien.
- Preguntar por las mejores opciones que se nos ofrezcan.
- Expresar la intención o el deseo de hacer algo.
- Pedir y ofrecer ayuda.

### **Contenidos gramaticales**

- Los números ordinales del 11 en adelante.
- La oración nominal en futuro.
- Verbos modales.
- La expresión de la probabilidad (presente + قد).

### **Referentes culturales**

- Las horas.
- Las vacaciones.
- En el hotel y en la agencia de viajes.
- Un viaje especial: la peregrinación a La Meca.

## **Unidad 3: En la oficina de turismo**

### **Contenidos funcionales**

- Expresión de la certidumbre (pasado + قد).
- Dar indicaciones para ir a un lugar.
- Interesarse por algo.
- El empleo de los tiempos verbales en una narración de hechos.
- Dar indicaciones para hacer algo.
- Pedir y dar información en general.

### **Contenidos gramaticales**

- Usos de la partícula قد
- El imperativo y el condicional
- Imperativo de algunos verbos irregulares.
- La locución أما...فـ
- Oraciones concesivas. La expresión على أن

### **Referentes culturales**

- De viaje por un país árabe.
- En la gasolinera.
- Alquilar un coche.



## Unidad 4: Las fiestas

### Contenidos funcionales

- Hacer cumplidos a alguien.
- Dar y recibir una invitación.
- Felicitar y recibir felicitaciones.
- El empleo de los tiempos verbales en una narración de hechos (II).
- Expresar estados de ánimo e impresiones de diversa índole.
- Aceptar o rechazar amablemente una invitación.
- Disculparse.

### Contenidos gramaticales

- El empleo del participio activo (II).
- La oración nominal en pasado (II).

### Referentes culturales

- Las relaciones sociales.
- Las fiestas religiosas, civiles y familiares.
- El calendario islámico.

## Unidad 5: El entorno social.

### Contenidos funcionales

- Preguntar a una persona acerca de sus intenciones y proyectos.
- Corregir y adaptar el registro formal/ informal.
- Expresar la sorpresa.
- Avisos y advertencias.
- Interesarse por el estado anímico de una persona y expresar el propio.
- Pedir permiso.
- Fijar citas.

### Contenidos gramaticales

- Formación del masdar.
- Los pronombres sufijos como objeto directo.
- El empleo de أخرى / آخر (otro/otra); واحد / واحدة (uno/una) y del numeral dos.
- La combinación de ciertas partículas con el adverbio لا (no) y la partícula ما

### Referentes culturales

- La ciudad y sus servicios.
- Algunas consideraciones sobre las relaciones sociales.





## Unidad 6: La vivienda.

### Contenidos funcionales

- Llamar la atención de alguien.
- Expresar acuerdo o desacuerdo con una persona.
- Pedir indicaciones o instrucciones.
- Mostrar algo, describiéndolo.
- Confirmar que hemos comprendido un mensaje.
- Dar opiniones.

### Contenidos gramaticales

- Las partículas لأن، لكن، كل، بعض.
- El adjetivo كثير.
- El adjetivo nisba y su empleo.
- El pronombre de referencia en las oraciones de relativo.
- Verbos de opinión.
- Duales y plurales masculinos regulares después de las partículas إن، أن، لأن، لكن.

### Referentes culturales

- Quejas y reclamaciones en el alquiler de las casas.
- Electrodomésticos.

### TEMPORALIDAD

Un curso académico completo de octubre a junio de 96 horas lectivas. En la semana se impartirán dos clases presenciales, de 90 minutos cada una, con un total 3 horas semanales.



## ÁRABE 3. Transición del nivel A2 al nivel B1 del Marco común de referencia europeo (MCRE)

### OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos y competencias son los mismos que se describen para el curso ÁRABE 1 y ÁRABE 2. Para el nivel B1, aunque se aborda parcialmente en este tercer año, los objetivos y competencias se desarrollan en el siguiente curso, que corresponde de pleno al B1.

### CONTENIDOS

En este curso, utilizaremos dos libros de texto como referentes:

- 1) Finalizamos el libro de texto empleado en clase en el curso anterior con las **6 últimas unidades (7-12):** \* **Al-Yadwal**, varios autores, ed. al-Bujayra, Almería. (Válida cualquier edición).
- 2) Comenzamos con el libro que abarca los contenidos propios del NIVEL B1 del MCRE (**unidad 1**):\* **Al-Shallal**, varios autores, Almería, ed. Albujoyra (válida cualquier edición).

NOTA RECORDATORIA: La compra de los libros NO ES OBLIGATORIA. El profesor proporcionará los materiales necesarios para seguir el curso. Dichos materiales están basados en estos libros y en otros manuales diversos cuya referencia proporcionará a lo largo del tiempo.

### LIBRO AL-YADWAL

#### Unidad 7: Tecnología de la información.

##### Contenidos funcionales

- Expresar gustos y aficiones.
- Tratamiento de la información.
- Avisos y alertas.
- Justificar una opinión o un hecho.



## **Contenidos gramaticales**

- Oraciones concesivas y partículas relacionadas.
- El masdar. Revisión.
- Empleo del acusativo indeterminado.

## **Referentes culturales**

- Internet y la tecnología de la información.
- El cibercafé.

## **Unidad 8: Seguridad ciudadana.**

### **Contenidos funcionales**

- Algunos trámites burocráticos.
- Pedir información y darla sobre algunos trámites comunes en el extranjero.
- Describir personas y hechos en pasado.

### **Contenidos gramaticales**

- El empleo del participio activo como verbo de presente.
- Verbos y expresiones de probabilidad, certeza o imposibilidad.
- La negación del pasado. Revisión.

### **Referentes culturales**

- La seguridad ciudadana.
- Algunas costumbres sociales.
- Permisos y visados.

## **Unidad 9: La salud.**

### **Contenidos funcionales**

- Expresar el estado de salud y las sensaciones físicas.
- Interesarse por el estado anímico y de salud de otra persona, y expresar el propio.
- Pedir y dar indicaciones, consejos y órdenes. Aceptarlos y rechazarlos.
- Señalar y justificar ventajas e inconvenientes de ciertos hábitos de vida.

### **Contenidos gramaticales**

- El estilo directo e indirecto.
- La determinación en árabe. Usos del artículo determinado.



## **Referentes culturales**

- La salud y el cuidado corporal.
- La Cruz Roja y la Media Luna Roja.

## **Unidad 10: El deporte.**

### **Contenidos funcionales**

- Proponer y animar a hacer actividades.
- Expresar la intención y la voluntad de hacer algo.
- Preguntar y expresar el interés, el gusto o la preferencia por algo.
- Justificar una opinión o un hecho.
- Responder a los comentarios sobre el estado de salud de alguien.
- Empleo de los tiempos verbales en la narración de un hecho. Revisión.

### **Contenidos gramaticales**

- Numerales e indefinidos. Revisión.
- Verbos irregulares. Clasificación.
- Expresión de simultaneidad.

## **Referentes culturales**

- El deporte en el mundo árabe.
- Algunos deportes de tradición antigua.

## **Unidad 11: La cultura.**

### **Contenidos funcionales**

- Expresar la opinión. Revisión.
- Narrar hechos en presente. (simultaneidad, continuidad).
- Preguntar a otra persona por sus gustos e intereses culturales.
- Expresar acuerdo y desacuerdo.

### **Contenidos gramaticales**

- Introducción a la voz pasiva.
- Formas de expresar la posesión.
- Nociones de dialectología.

## **Referentes culturales**

- La música, el cine y el teatro.
- La danza oriental.



- Los narradores de cuentos.
- Algunas perlas de cultura literaria árabe.

## Unidad 12: La educación en el hogar y la vida laboral

### Contenidos funcionales

- Establecer hipótesis y justificarlas.
- El empleo de los tiempos verbales en el discurso. Revisión.
- Elaborar el curriculum vitae.
- Preparando una entrevista de trabajo.
- Proponer actividades y animar a realizarlas.
- 

### Contenidos gramaticales

- Tiempos verbales compuestos. El verbo كان como auxiliar.
- El cohortativo y el yusivo.
- Los indefinidos بضعه و بضعه frente a بعض

### Referentes culturales

- La lengua árabe en la actualidad.
- La lengua árabe en el mercado laboral.
- ¿Cuál es mi dialecto favorito?
- La diglosia en el mundo árabe.

## LIBRO AL-SHALLAL

## Unidad 1: La educación y la enseñanza

### Contenidos funcionales

- Las descripciones en los textos.
- Expresión de la probabilidad.
- Expresión del deseo.
- Expresión de nuestros gustos.
- Responder a las felicitaciones y a lo que se nos desea.
- Entablar un diálogo y tratar a nuestro interlocutor (desconocido).
- Dar por finalizada una conversación.

### Contenidos gramaticales

- Conectores del discurso (vocativo, aposiciones, otros elementos discursivos):  
أيها , في الواقع , بأختصار , يعني , أي , ربما , من أجل , حتما , ونتيجة لهذا.
- La vocalización y la declinación.



## **Referentes culturales**

- La enseñanza del árabe.
- La realidad lingüística del árabe. Los dialectos árabes y sus tipos.

## **TEMPORALIDAD**

Un curso académico completo de octubre a junio de 96 horas lectivas. En la semana se impartirán dos clases presenciales, de 90 minutos cada una, con un total 3 horas semanales.



## ÁRABE 4. Nivel B1 del Marco común de referencia europeo (MCRE)

### OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL B1

- Ampliar el conocimiento y uso de las estructuras del idioma a un nivel intermedio-alto. Se estimulará la capacidad de comunicación conversacional del alumno, así como su habilidad para producir y comprender textos en árabe.
- Ser capaz de describir con frases sencillas aspectos de su entorno social y físico, experiencias, planes, deseos y aspiraciones.
- Mantener pequeños diálogos e intercambios sobre los temas que le son familiares.
- Redactar textos sencillos y ordenados sobre temas que le son familiares.
- Comprender información directa sobre experiencias personales y sobre temas de la vida diaria.
- Comprender textos sobre temas actuales con un vocabulario relativamente amplio y adecuado a su nivel.

### COMPETENCIAS GENERALES DEL NIVEL

- Adquisición de vocabulario y estructuras lingüísticas a un nivel intermedio-alto.
- Capacidad de manejar los mecanismos generales de formación de palabras para generar nuevos vocablos y detectar tales mecanismos en el vocabulario que vaya aprendiendo.
- Capacidad de comprensión de textos orales y escritos adecuados al nivel intermedio-alto.
- Capacidad de interactuar con hablantes nativos sobre temas habituales de la vida cotidiana (no especializados).
- Capacidad de comprender y producir textos orales y escritos con estructuras propias del árabe a este nivel. Esta competencia está directamente relacionada con la primera.



## CONTENIDOS

Continuamos **provisionalmente** con el libro de referencia que abarca los contenidos propios del NIVEL B1 del MCRE (**unidades 2-5**): \* **Al-Shallal**, varios autores, Almería, ed. Albujaayra (válida cualquier edición).

Otros manuales y textos cuya referencia se aportará en su momento.

### LIBRO AL-SHALLAL

#### Unidad 2: La familia y la sociedad

##### Contenidos funcionales

- Ofrecimientos e invitaciones.
- Pedir opinión.
- Expresar acuerdo o desacuerdo.
- Expresar certeza y probabilidad.
- Expresar gustos y deseos (2).
- Expresar intenciones, hablar de proyectos, en positivo y en negativo.
- Expresar alegría, tristeza.
- Expresar preocupación; lamentarse, arrepentirse y hablar de sensaciones físicas.

##### Contenidos gramaticales

- Conectores del discurso y expresiones hechas de acuerdo con las funciones lingüísticas del apartado anterior.
- La idafa الإضافة
- Verbos de estado y cambio de estado (النواسخ الفعلية).
- Las formas derivadas de los verbos y la construcción de participios e infinitivos (اشتقاق الفعل. أسماء الفاعل والمفعول, المصدر).
- Irregularidades de la forma VIII (الأبدال في الأفعال على وزن "افتعل")

##### Referentes culturales

- La familia y la sociedad.
- Los nombres propios de persona en el mundo árabe clásico.
- Valores sociales: el respeto a los mayores.
- Figuras de autoridad: El **shaij**, el **mujtar**.
- La migración árabe y la literatura del **mahyar**.





## Unidad 3: El calendario festivo. La comida.

### Contenidos funcionales

- Expresión de sentimientos positivos y negativos.
- La narración de eventos.
- Expresar la memoria y el olvido.
- Expresión de la necesidad y de la obligación.
- Expresión de la habilidad y otras destrezas.
- Expresiones y conceptos ligados a la comida en ocasiones especiales.
- Expresiones para brindar y expresar otros buenos deseos.

### Contenidos gramaticales

- Las oraciones de relativo (الجملة النعتية والجملة الموصولة).
- Los verbos cuadriláteros.
- Verbos de estado y cambio de estado (ampliación y revisión).
- Verbos con régimen de preposición.
- El grupo de los “seis nombres” y su declinación.

### Referentes culturales

- Las comidas en los días de fiesta.
- Cocina árabe. Recetas.
- Los aperitivos: al-maza.
- Principales fiestas del calendario islámico.

## Unidad 4: La vivienda.

### Contenidos funcionales

- Valerse por sí mismo (buscar servicios relacionados con la vivienda).
- Expresar satisfacción o descontento.
- Expresar preferencia, indiferencia o apatía.
- Expresar gustos y sensaciones positivas.

### Contenidos gramaticales

- Estructuras de superlativo.
- La comparación.
- El verbo gustar (التعجب)
- El empleo de los tiempos verbales en la narración.
- El acento tónico.
- Los díptotos (الأسماء الممنوعة من الصرف)

### Referentes culturales

- Las ciudades árabes.
- Casa de ciudad y casa de campo.
- Comprar y alquilar vivienda.



- Diseño y decoración.

## Unidad 5: Cultura y ocio

### Contenidos funcionales

- Dar y pedir información turística.
- Expresión de las aficiones.
- Expresar sensaciones físicas.
- El saludo y la respuesta al saludo.
- Propuestas e indicaciones relacionadas con el turismo y el tiempo libre.
- Expresar expectativas y esperanzas.
- Dar y negar permiso.
- Expresar interés, preocupación o miedo.

### Contenidos gramaticales

- Complementos en la oración (المبايعيل)
- Caracteres extranjeros presentes en el árabe (letras persas)
- Transcripción de extranjerismos en árabe.
- Nociones sobre dialectología.

### TEMPORALIDAD

Un curso académico completo de octubre a junio de 96 horas lectivas. En la semana se impartirán dos clases presenciales, de 90 minutos cada una, con un total 3 horas semanales.